

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **«СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра государственного и муниципального управления Макаренко С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучаемых умений применять методы внедрения принципов социальной ответственности в деятельность современной организации, навыков разработки социальной составляющей бизнес-стратегии предприятия в соответствии с целями, задачами, инструментами и эффектами бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы.

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков определения приоритетных направлений социальной деятельности российских бизнес-структур, адекватных целям и задачам государственной социально-экономической политики;;
- формирование умений разрабатывать и принимать корпоративные управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами в области реализации социальной ответственности бизнеса;;
- владение знаниями целей, задач, инструментов и эффектов социальной политики государства и навыками оценки их последствий для макроэкономических процессов и бизнеса .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-10.2/Зн1 Знает цели, задачи бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства

Владеть:

УК-10.2/Нв1 Владеет инструментами применения бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства

ПК-П10 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-П10.1 Выделяет приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

Знать:

ПК-П10.1/Зн1 Приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

Владеть:

ПК-П10.1/Нв2 Приоритетными направлениями деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

Уметь:

ПК-П10.1/Ум1 Выделять приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальная ответственность власти и бизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	35	1		20	14	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		20	14	37	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Концепция социальной ответственности власти и бизнеса	41		12	8	21	УК-10.2 ПК-П10.1
Тема 1.1. Понятие и история становления концепции социальной ответственности	13		4	2	7	
Тема 1.2. Источники и атрибуты социальной ответственности власти и бизнеса	13		4	2	7	
Тема 1.3. Система социальной ответственности власти и бизнеса	15		4	4	7	
Раздел 2. Виды, формы и инструменты социальной ответственности власти и бизнеса	30		8	6	16	УК-10.2 ПК-П10.1
Тема 2.1. Виды, формы и инструменты внешней социальной ответственности власти и бизнеса	14		4	2	8	
Тема 2.2. Виды и формы социальной ответственности власти	16		4	4	8	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-10.2 ПК-П10.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	20	14	37	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Концепция социальной ответственности власти и бизнеса	39		5	4	30	УК-10.2 ПК-П10.1

Тема 1.1. Понятие и история становления концепции социальной ответственности	14		2	2	10	
Тема 1.2. Источники и атрибуты социальной ответственности власти и бизнеса	12		2		10	
Тема 1.3. Система социальной ответственности власти и бизнеса	13		1	2	10	
Раздел 2. Виды, формы и инструменты социальной ответственности власти и бизнеса	32		1	4	27	УК-10.2 ПК-П10.1
Тема 2.1. Виды, формы и инструменты внешней социальной ответственности власти и бизнеса	12			2	10	
Тема 2.2. Виды и формы социальной ответственности власти	20		1	2	17	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-10.2 ПК-П10.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	6	8	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Концепция социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Понятие и история становления концепции социальной ответственности

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие социальной ответственности. Корпоративная социальная ответственность как концепция

Предпосылки возникновения социальной ответственности государства и социальной политики

Модели корпоративной социальной ответственности

Тема 1.2. Источники и атрибуты социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности.

Ценностно-смысловая основа индивидуальной ответственности.

Корпоративная культура

Стиль управления и стратегии поведения управленца

Тема 1.3. Система социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Типология социальной ответственности бизнеса

Взаимодействие и интеграция типов ответственности в организации

Механизм реализации ответственности как совокупность средств обеспечения ответственности в деятельности человека и коллектива

Раздел 2. Виды, формы и инструменты социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Виды, формы и инструменты внешней социальной ответственности власти и бизнеса

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Социальные инвестиции

Рачительное хозяйствование

Ответственность за улучшение общественного окружения и окружающей среды

Инструменты формирования положительного имиджа организации

Тема 2.2. Виды и формы социальной ответственности власти

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Теории власти. Теоретические подходы к социальной ответственности власти.

Внешняя и внутренняя социальная ответственность власти. Система законодательства в сфере социальной ответственности.

Обеспечение защиты гражданских прав и свобод

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в виде зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Концепция социальной ответственности власти и бизнеса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности действия власти для обеспечения доступности качественного образования.

1.Повышение зарплат учителям

2.Строительство новых школ

3 Контроль качества образования

4. Разработка образовательных стандартов

2. Выполните кейс-задание

В небольшом городке № наблюдается высокий уровень детской безнадзорности. Дети проводят значительную часть времени на улице, не посещают школу и не имеют возможности для полноценного развития. Местная администрация обеспокоена сложившейся ситуацией и намерена принять меры для ее улучшения. Какой федеральный закон будут применять муниципальные служащие для решения данной проблемы?

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Вы управляете Департаментом строительства Краснодарского края. Как вам представляется, если в работе департамента были согласованы интересы разных участников процесса на условиях равного сотрудничества, тогда в документах вы пропишите:

1. Социальное партнерство.
2. Профессиональный союз.
3. Социальное страхование.
4. Корпорация

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Вы – губернатор и готовитесь к ежегодному прямому эфиру с гражданами. Кто, помимо государственных органов, будет являться субъектами социальной политики и частично разделит с вами ответственность перед обществом за благополучие различных категорий граждан:

1. Профессиональные союзы.
2. Полиция.
3. Прокуратура.
4. Общественные объединения

Раздел 2. Виды, формы и инструменты социальной ответственности власти и бизнеса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выполните кейс-задание

В небольшом сельском поселке единственная школа находится в аварийном состоянии. Родители учеников обеспокоены безопасностью своих детей и обратились к местной администрации с просьбой решить эту проблему. К какому федеральному закону следует апеллировать родителям учеников при обращении к органам власти?

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть социальной ответственности бизнеса?

- А. Максимальное увеличение прибыли любыми доступными способами.
- Б. Соблюдение всех требований законодательства и никаких дополнительных обязательств.
- В. Ведение бизнеса таким образом, чтобы оказывать положительное влияние на общество и окружающую среду.
- Г. Сосредоточение исключительно на интересах акционеров

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какой орган в России отвечает за разработку и реализацию государственной политики в области социального обслуживания?

- А. Министерство здравоохранения
- Б. Министерство труда и социальной защиты
- В. Министерство экономического развития
- Г. Министерство образования

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Вы – министр экономического развития РФ. На брифинге журналисты задают вопрос о бюджете прожиточного минимума как социальном нормативе. Иными словами, какие именно аспекты вы планируете:

1. Расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека;
2. Государственный минимальный социальный стандарт в области оплаты труда за работу в

нормальных условиях при выполнении установленной нормы труда;

3. Научно обоснованный сбалансированный набор товаров и услуг, удовлетворяющих конкретные функциональные потребности человека в определенные отрезки времени, исходя из конкретных условий и особенностей, сложившихся в регионе;
4. Стоимостную величину минимального набора материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, а также обязательные платежи и взносы

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.2 ПК-П10.1

Вопросы/Задания:

1. Корпоративная социальная ответственность: сущность, значение в современных условиях
2. Трансформация социальной ответственности бизнеса в условиях развития экономики платформ
3. Корпоративная социальная ответственность и социальная защита занятого населения
4. Корпоративная репутация: сущность, значение
5. Эффективные инструменты формирования корпоративного имиджа в социальных медиа
6. Приоритеты социальной политики и социальные инвестиции российских компаний
7. Социальные функции малого бизнеса
8. Состояние и проблемы развития социального предпринимательства в России
9. Социально-ответственный маркетинг: особенности внедрения в современную российскую бизнес-практику
10. Спонсорство и филантропия в деятельности современной организации
11. Корпоративная социальная ответственность в современной России: проблемы и перспективы развития
12. Сущность и принципы социального партнерства
13. Социальные инвестиции: ключевые признаки, основные направления

14. Предпосылки формирования концепции устойчивости. Генезис развития

15. Построение корпоративной системы социальной ответственности в организации

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.2 ПК-П10.1

Вопросы/Задания:

1. Корпоративная социальная ответственность: сущность, значение в современных условиях
2. Трансформация социальной ответственности бизнеса в условиях развития экономики платформ
3. Корпоративная социальная ответственность и социальная защита занятого населения
4. Корпоративная репутация: сущность, значение
5. Эффективные инструменты формирования корпоративного имиджа в социальных медиа
6. Приоритеты социальной политики и социальные инвестиции российских компаний
7. Социальные функции малого бизнеса
8. Состояние и проблемы развития социального предпринимательства в России
9. Социально-ответственный маркетинг: особенности внедрения в современную российскую бизнес-практику
10. Спонсорство и филантропия в деятельности современной организации
11. Корпоративная социальная ответственность в современной России: проблемы и перспективы развития
12. Сущность и принципы социального партнерства
13. Социальные инвестиции: ключевые признаки, основные направления
14. Предпосылки формирования концепции устойчивости. Генезис развития
15. Построение корпоративной системы социальной ответственности в организации

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. НЕСТЕРЕНКО М. А. Теория управления: учебник / НЕСТЕРЕНКО М. А., Коровин А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 133 с. - 978-5-907816-59-6. - Текст: непосредственный.
2. ГОРЛОВ Д. М Бизнес-планирование: метод. указания / ГОРЛОВ Д. М, Коваленко Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5986> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
3. БЕЛКИНА Е. Н. Государственная и муниципальная служба: учеб. пособие / БЕЛКИНА Е. Н., Зайцева М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 81 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6168> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
4. БУНТОВСКИЙ С. Ю. Управление общественными отношениями: метод. указания / БУНТОВСКИЙ С. Ю., Зырянова О. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 23 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6261> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
5. ПЕТRENKO T. B. Социальная психология: общение и межличностное взаимодействие: учеб. пособие / ПЕТRENKO T. B.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 86 с. - 978-5-907247-74-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6442> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. АГИБАЛОВА В. Г. Государственные и муниципальные услуги: метод. указания / АГИБАЛОВА В. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 18 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11615> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
2. ЛОМАКИНА О. В. Контроллинг в государственном и муниципальном управлении: метод. рекомендации / ЛОМАКИНА О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 35 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7401> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
3. БЕЛКИНА Е. Н. Система государственного управления: метод. указания / БЕЛКИНА Е. Н., Булгаров М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 31 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11572> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
4. БЕЛКИНА Е. Н. Государственное регулирование экономики: учебник / БЕЛКИНА Е. Н., Зайцева М. В., Булгаров М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 175 с. - 978-5-907757-11-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13050> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
5. СЫЧАНИНА С. Н. Основы управления персоналом: учебник / СЫЧАНИНА С. Н., Шичиях Р. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 208 с. - 978-5-907373-93-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9517> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
6. КОВАЛЕНКО Л. В. Планирование и проектирование организаций: метод. указания / КОВАЛЕНКО Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6279> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
7. ЛУГИНИНА А. Г. Социология и культурология: метод. указания / ЛУГИНИНА А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7816> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
8. ПЕТRENKO T. B. Конфликтология: учебник / ПЕTRENKO T. B.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 176 с. - 978-5-907907-18-8. - Текст: непосредственный.

9. ЛОСКУТОВ Н. В. Связи с общественностью в органах власти: метод. указания / ЛОСКУТОВ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 12 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6581> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.garant.ru/> - Гарант
2. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2Эл

акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

3Эл

Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 0 шт.

штанга для В/пр SMS Projector CL V500-750 - 0 шт.

экран настенно-потолочного крепления Luma AV(1: 1) - 0 шт.

Учебная аудитория

514Эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515Эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)